

Largo & stretto:

gli angoli dimenticati nella scuola dell'infanzia

Tool: Diamond Ranking

Context:

Luogo	Scuola dell'infanzia Neumarkt (Haus Unterland), Alto Adige, Italia
Dettagli	Fascia d'età: 2-7 anni Dimensioni: 100 bambini (5 gruppi), 16 educatrici
Edifici	<p>Grandezza, età, Tipo ? m2, anno di costruzione 1970, riqualificazione e nuova costruzione prevista.</p> <p>L'edificio dell'infanzia fa parte della Haus Unterland, un complesso di edifici più grande utilizzato per scopi culturali. L'edificio nel suo complesso, così come l'infanzia, si distingue per la sua peculiarità architettonica. Basato su quadrati o multipli di un quadrato, le sezioni dell'edificio sono suddivise e ogni sezione è coronata da un tetto di vetro. Grazie a questa progettazione, tutte le stanze del gruppo sono state costruite parallelamente e hanno le stesse dimensioni. Tutte le stanze dei gruppi danno sul giardino, con una facciata in vetro e una doppia porta. In ogni stanza dei gruppi si trovano una galleria giochi, uno spogliatoio e un bagno.</p> <p>L'edificio è stato costruito nel 1970 e l'infanzia entrò in funzione nel 1974 con tre gruppi. Ora, l'infanzia ha cinque gruppi e due gruppi sono stati trasferiti in un edificio adiacente.</p> <p>Nell'ambito della ristrutturazione è previsto un ampliamento di un piano dell'edificio dell'infanzia.</p>
Contesto dell'infanzia	Città (piccola), lingua abituale: Tedesco
Attività	Seminario con la partecipazione del team pedagogico



Strumento utilizzato: Diamond Ranking

<https://www.ncl.ac.uk/cored/tools/diamond-ranking/>

Lo strumento viene prima testato con il personale pedagogico e poi condotto con i bambini su questioni progettuali specifiche riguardanti l'uso dello spazio.

Date di attuazione:

- 28 Settembre 2021, con il personale pedagogico
- 5 Aprile 2022, discussione dei risultati con i professionisti pedagogisti
- 9 Giugno 2022, incontro finale (validazione comunicativa) con la direzione dell'scuola dell'infanzia; riflessione sull'uso dello strumento nella pratica pedagogica.

Spiegazione dell'attività e dello strumento adottato

Nella scuola materna di Neumarkt, lo spazio e il design delle stanze sono da tempo argomento nel lavoro pedagogico e sono attivamente sostenuti dal direttore della scuola materna. Poiché il concetto pedagogico di apertura è fondamentalmente applicato, temi e funzioni sono assegnati alle singole stanze o parti di esse. Così, in tutti gli asili c'è una stanza per l'educazione linguistica, una stanza per l'educazione scientifica o matematica, una stanza per il movimento e degli ateliers per il lavoro artistico. Il design delle stanze in ogni scuola dell'infanzia è adattato alle condizioni strutturali. Negli asili Neumarkt le attribuzioni tematiche e il design delle stanze corrispondenti sono stati più o meno completati e vengono adattati ogni anno alle esigenze dei bambini e del team. L'area d'ingresso e i percorsi d'accesso, così come l'area esterna, hanno un grande potenziale di sviluppo. Il personale pedagogico vorrebbe avere stimoli e discussioni su come utilizzare queste aree. Per questo motivo, le foto di queste aree sono utilizzate per lo strumento "Diamond Ranking". A causa della diversità delle aree, due serie di foto saranno raccolte per ogni scuola materna e due Diamond Ranking saranno preparati negli incontri con il personale pedagogico.

Nell'edificio principale, che appare molto strutturato e chiaro grazie alla sua architettura, ci sono tre stanze di gruppo, la cucina con una zona pranzo per i bambini e l'ufficio della direzione dell'infanzia. Colpisce lo schema di base quadrato. Questo fa apparire ogni area di dimensioni simili ed è coronato da un tetto di vetro a forma di piramide. Anche il design interno è speciale: le pareti sono ricoperte da un intonaco strutturato tipico degli anni '70 e gli angoli delle stanze, così come i montanti delle finestre, sono fatti di metallo ed evidenziati in giallo.

Al momento, l'infanzia deve anche utilizzare un edificio adiacente. Lì, la situazione dello spazio è completamente diversa. Qui, due gruppi sono alloggiati al primo piano sopra un supermercato, i quali sono di dimensioni comparabili. L'annesso dispone di una cucina, un guardaroba nella zona d'ingresso e una sala di movimento. La situazione di accesso all'edificio adiacente, che conduce attraverso il parcheggio del supermercato, è problematica. Solo se accompagnati, i bambini possono spostarsi da un edificio all'altro. Secondo la situazione attuale, il concetto pedagogico di apertura può essere attuato solo nei singoli edifici e non nell'intero scuola dell'infanzia. Sia i bambini che il personale pedagogico sono in attesa della ristrutturazione e dell'ampliamento dell'edificio originale dell'infanzia.

Confrontando queste due posizioni in un scuola dell'infanzia, si possono mostrare diversi approcci, convinzioni pedagogiche e condizioni spaziali. Dal punto di vista delle scienze della formazione, si pone la questione di quale fattore sia più efficace: le convinzioni pedagogiche delle educatrici o le possibilità di progettazione spaziale nei rispettivi edifici? Lo spazio di esperienza condiviso delle maestre d'infanzia è il confronto con lo spazio come terzo educatore nel loro lavoro quotidiano, ma anche nell'elaborazione dei piani annuali con la direzione dell'infanzia.

Descrizione del caso di studio: Processo

Partecipanti: Direzione dell'infanzia, team pedagogico e un rappresentante della direzione del distretto.

In una riunione preparatoria con la direzione dell'infanzia e una rappresentante della direzione del distretto dell'infanzia, sono stati determinati i passi del lavoro congiunto con lo strumento e sono state scattate fotografie dell'infanzia (interno ed esterno) dalla ricercatrice del progetto CoReD. Sono state discusse le idee sulla progettazione dell'ambiente nel suo complesso, ma anche le condizioni-quadro speciali del lavoro pedagogico dovute alle normative durante la pandemia.

In una seconda riunione, lo strumento è stato testato. In vista dell'incontro, le collaboratrici del progetto hanno selezionato delle fotografie corrispondenti alle impressioni e agli accordi dell'incontro preparatorio. Da qui è emerso un tema trasversale per il Diamond Ranking: connessioni delle aree interne ed esterne delle tre stanze e le loro possibilità di design. La domanda centrale per il Diamond Ranking è dove si possa vedere il maggior potenziale di sviluppo di uno spazio - o quale stanza dovrebbe essere subito modificata.

Il lavoro del team pedagogico e dei bambini dell'infanzia con il Diamond Ranking è stato registrato, trascritto e utilizzato per i risultati dell'uso dello strumento. Il poster con i Diamond Ranking è stato ugualmente fotografato.

In un successivo seminario pedagogico, i risultati del Diamond Ranking sono stati discussi e validati con il team.

Documentazione fotografica* - Selezione dal Diamond Ranking

Stanze interne



Fig. 1: Area di ingresso



Fig. 2: Spogliatoio



Fig. 3: Stanza dei gruppi, vista sul giardino



Fig. 4: Deposito tra lo spogliatoio e la stanza dei gruppi



Fig. 5: Vista nell'ufficio



Fig. 6: Scrivania nella stanza di gruppo



Fig. 7: Area giochi all'ingresso



Fig. 8: Area pasti

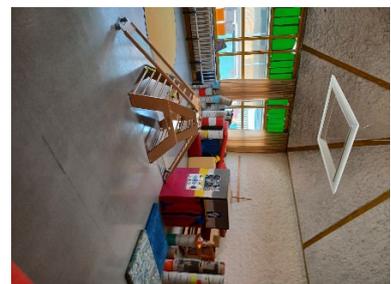


Fig. 9: Stanza di movimento

* © Stadler-Altman 2022

Area esterna



Fig. 1: Sezione del giardino davanti a una stanza dei gruppi **Fig. 2:** Giardino delle favole **Fig. 3:** Area delle costruzioni esterna



Fig. 4: Sezione di giardino davanti a una stanza di gruppo **Fig. 5:** Aiuola davanti a una stanza di gruppo **Fig. 6:** Strada per l'annesso (ancora all'interno dell' scuola dell'infanzia)

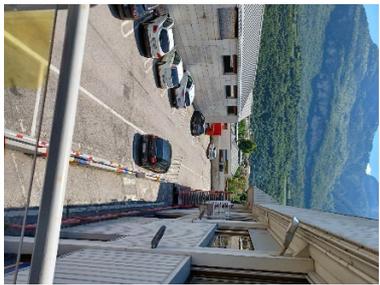


Fig. 7: Zona accesso all'annesso **Fig. 8:** Percorso pedonale per i bambini attraverso il piazzale del supermercato **Fig. 9:** Ingresso dell' scuola dell'infanzia

Commenti e annotazioni sul Diamond Ranking: interni

Fig. 1: Area d'ingresso

Questa zona della sala è utilizzata per gioco molto e con piacere dai bambini / è usata dai bambini come luogo di ritiro

Fig. 2: Spogliatoio

Lo spogliatoio è già utilizzato per gioco in modi molto diversi secondo gli interessi dei bambini / non c'è un grande potenziale di cambiamento / modificare la "decorazione" per il gioco dei bambini

Fig. 3: Stanza dei gruppi, vista sul giardino

Da questa prospettiva, lo spazio funzionale/gioco di ruolo non è immediatamente riconoscibile

Fig. 4: Deposito, tra lo spogliatoio e la stanza dei gruppi

Attualmente, ogni panchina nella rispettiva stanza è usata per gioco

Fig. 5: Vista nell'ufficio

A seconda degli interessi dei bambini, i mobili vengono allestiti e cambiati, per esempio vasca di castagne, vasca di argilla, angolo per vestirsi, veicoli

Fig. 6: Scrivania nella stanza dei gruppi

Media facilmente accessibili e visibili per i bambini

Fig. 7: Area giochi all'ingresso

// appartiene all'immagine 1

Fig. 8: Area pasti

Quasi nessuna possibilità di appendere materiale visivo per bambini all'altezza degli occhi dei bambini / cucina per bambini / a misura di bambino / rendere l'area pasti più invitante / essere autonomi, per esempio rivelare sé stessi e mettere via da soli

Fig. 9: Stanza degli esercizi

Le possibilità offerte dalle "dimensioni" della stanza sono ben utilizzate

Dal poster Diamond Ranking e dai commenti risulta evidente che le educatrici assumono la prospettiva dei bambini quando osservano le immagini. Valutano attentamente come i bambini usano lo spazio e a come può essere migliorato in termini di utilizzo da parte dei bambini.

Il loro lavoro quotidiano come educatrici e la questione se e come lo spazio corrisponda alle esigenze degli adulti non viene affrontata.

Commenti e annotazioni sul Diamond Ranking: esterni

Fig. 1: sezione del giardino di fronte a una stanza di gruppo

Paesaggio di sabbia: ben giocato / luogo ombreggiato / giocabile con tempo piovoso / spazio per correre / possibilità di ritiro

Fig. 2: giardino delle favole

Ingresso mistico nel giardino delle favole / ricerca di animali / mettere i fiori

Fig. 3: area delle costruzioni esterna

Chiedere ai bambini / raccogliere idee, ad es. stazione per bere, tavolo dei clienti abituali

Fig. 4: sezione di giardino davanti alla stanza dei gruppi

Consultazione dei bambini / raccolta comune di idee / realizzazione

Fig. 5: Aiuola davanti a una stanza dei gruppi

Raccolta di idee con i professionisti dell'educazione, con i bambini e cooperazione con le famiglie e gli esperti

Fig. 6: Strada per l'annesso (ancora all'interno dell'edificio dell'infanzia)

Spazio per correre / giocare a hockey & calcio / uscita ed entrata / giochi vari e flessibili / strada per la carrozza ristorante, lavoratori della comunità, accesso per i vigili del fuoco ...

Fig. 7: Zona accesso all'annesso

Rendere visibile "l'edificio dell'infanzia" / passerella dall'edificio principale all'annesso / percepire i pericoli (camion + auto) → Educare / ulteriori possibilità di progettazione (foto collegata dalla freccia all'immagine 8)

Fig. 8: Percorso pedonale per i bambini attraverso il piazzale del supermercato

Appartiene all'immagine 7 (foto collegata all'immagine 8 dalla freccia)

Fig. 9: Ingresso dell'edificio dell'infanzia

Spazio alternativo flessibile per gli esercizi (tempo piovoso), con giostre ecc. / in consultazione con Casa Unterland

Dai commenti e dal poster del Diamond Ranking risulta evidente che le educatrici intravedono molto potenziale nella riprogettazione e riorganizzazione delle aree esterne. Le idee dimostrano che anche qui la prospettiva dei bambini e le possibilità di progettazione che coinvolgono i bambini sono centrali.

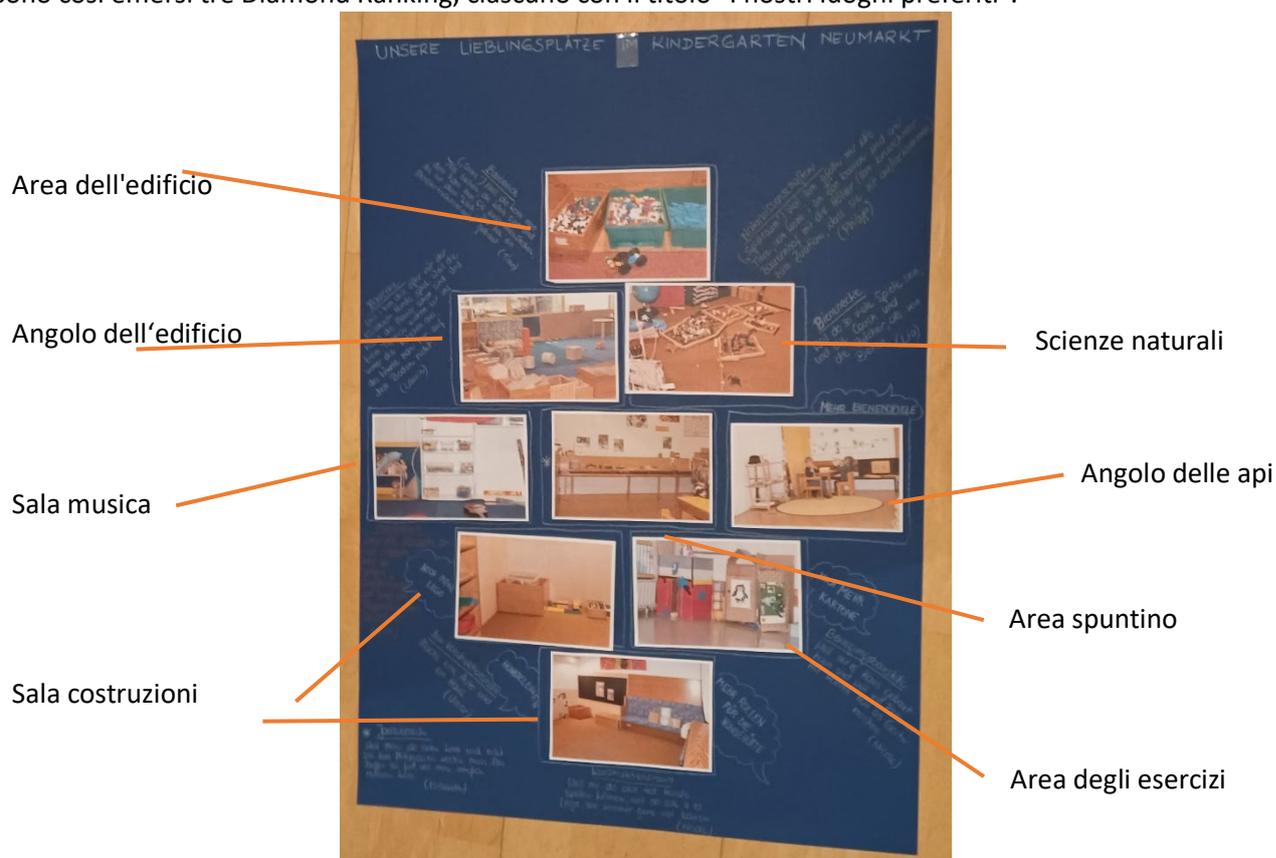
La situazione problematica del percorso è solo in parte rilevante, dato che i gruppi che sono stati trasferiti devono tornare in tempi brevi nell'edificio principale, rinnovato e ampliato. Tuttavia, non è ancora chiaro quando questo diventerà realtà. Al momento, sono piuttosto i pericoli dell'attraversamento del parcheggio del supermercato a essere presi in considerazione e ciò che i bambini possono imparare in questa situazione.

È stato concordato che il Diamond Ranking sarà condotto dalle stesse insegnanti della scuola materna con i bambini, senza il supporto del progetto. Il piano prevede che i bambini scattino le proprie foto,

che ne vengano selezionate nove per il Diamond Ranking e che i bambini preparino un Diamond Ranking. Il team della scuola materna sarà responsabile della documentazione dell'implementazione.

Risultati del Diamond Ranking con i bambini della scuola materna

Nella primavera del 2021, gli insegnanti hanno invitato tre gruppi di bambini a fotografare i loro luoghi preferiti dell'infanzia. Tutti i gruppi hanno scattato molte foto e autonomamente, con un piccolo aiuto da parte delle educatrici dell'infanzia, hanno selezionato nove foto ciascuno per il Diamond Ranking. I bambini dovevano decidere quale area dell'infanzia fosse il loro posto preferito per giocare (in cima alla DR). Le altre otto foto sono state disposte di conseguenza. Sono così emersi tre Diamond Ranking, ciascuno con il titolo "I nostri luoghi preferiti".



DR 1: I nostri posti preferiti

I seguenti commenti dei bambini sono riportati sul poster:

Area dell'edificio

Ragazzo: *Perché si possono cercare i pezzi che sono piccoli e poi si possono mettere insieme, questo fa poi "clic". Ho costruito un'auto da corsa mostruosa.*

Angolo dell'edificio

Ragazzo: *Perché gioco più spesso in casa con i cani di Elisabeth. Perché le scatole sono già il muro. E sul tappeto ci togliamo sempre le ciabatte, poiché non si potrebbe solo sul pavimento).*

Sala della musica

Ragazza: *Perché i sonagli sferragliano alla grande, perché tutto è così pulito e il tappeto è morbido. ANCORA PIÙ LEGO).*

Sala di costruzione dell'edificio

Ragazzo: *Fare un'auto e una casa. GUINZAGLI*

Ragazza: *Perché possiamo giocare con i cani, perché posso fare i Lego, io posso costruire molto. PIU' RUOTE PER LA CUCCIA*

Scienze naturali

Ragazzo: *("Sala giochi") Poiché mi piacciono gli animali, posso costruire uno zoo e una fattoria con il legname. Ho bisogno di avere la situazione, in modo che non escano).*

Angolo delle api

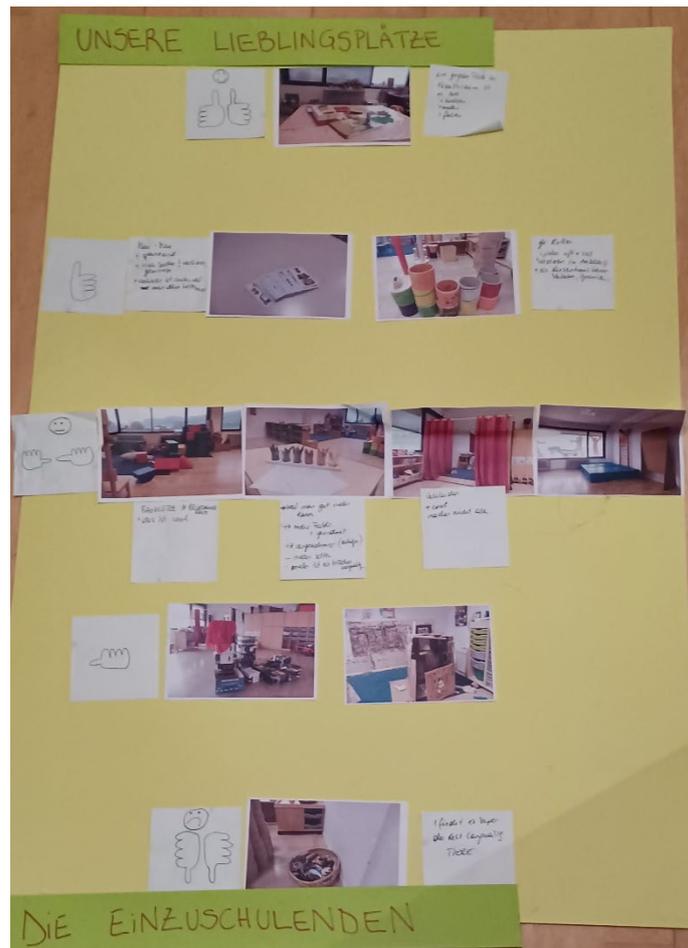
Ragazza: *Perché ci sono tanti giochi e il divano e i libri, tutto dalle api. ALTRI GIOCHI DI API*

Area Spuntino

Ragazza: *Perché si può mangiare lì e non devo aspettare fino a pranzo. Il buffet va bene, perché si può prendere facilmente.*

Sala degli esercizi

Ragazza: *Dato che ho costruito una casa e che c'è molto spazio, posso ora fare un giardino. ANCORA PIU' CARTONI*



DK 2 I nostri posti preferiti - Gli iscritti

- 1: Al grande tavolo nella sala della creatività è fantastico, + armeggiare, + dipingere, + piegare.
- 2: Mau Mau, + emozionante, + tante cose: perdere, vincere, + perdere è fico perché poi sei stato il più bravo
- 3: grandi ruoli, giocare spesso e tanto, + decorare al termine, + costruire una casa gigante, un vulcano, delle piramidi
- 4: mattoncini nella stanza degli esercizi, + questo è fico
- 5: perché si sa dipingere bene, + più colori & ordinati, + più piacevole (più tranquillo), - dipingere raramente, - dipingere è un po' noioso
- 6: vestirsi, + fico, ma non tutti lo fanno
- 7: -
- 8: -
- 9: -
- 10: 1 (bambino) lo trova fantastico, il resto noiosi ANIMALI



DK 3: I NOSTRI SPAZI PREFERITI

I bambini nei tre gruppi sono stati in grado di mettersi d'accordo molto bene e allo stesso modo di mettere in ordine le aree dell'scuola dell'infanzia che hanno fotografato. Colpisce il fatto che i bambini sono molto più interessati alle possibilità di gioco presenti nelle aree: quando osservano le immagini e le commentano, associano immediatamente i loro comportamenti di gioco.

DK 1: Sebbene sia stato preparato un Diamond Ranking ideale, i bambini commentano sempre positivamente le immagini. A quanto pare, i bambini del gruppo hanno esperienze di gioco simili e preferenze simili: a tutti piace costruire e giocare a fare i "cani".

DK 2: qui i bambini valutano chiaramente in modo positivo e negativo. I commenti sono stati ridotti dalle educatrici e la valutazione è stata chiarita attraverso dei simboli. Inoltre, è stato necessario integrare una decima immagine nel Diamond Ranking, poiché la decisione di quale foto utilizzare per il Diamond Ranking è stata difficile per i bambini.

DK 3: è effettivamente una piramide. I bambini non sono riusciti a trovare un accordo su quale immagine e su quale area dell'scuola dell'infanzia fosse da valutare negativamente. È stato più facile trovare un leader: la postazione del computer è il luogo più apprezzato in questo gruppo di bambini.

Conclusioni

Diamond Ranking delle educatrici

È emerso chiaramente che la questione di come collegare le aree interne con quelle esterne sarà al centro di ulteriori collaborazioni. In particolare, occorre tener conto delle vie di collegamento tra entrambe le parti dell'edificio dell'infanzia.

Gli angoli dimenticati non si trovano solo nei percorsi da e verso i due edifici dell'edificio dell'infanzia, ma intorno all'edificio principale ci sono alcune aree che possono ancora essere progettate. Davanti alle finestre del giardino delle aule dei gruppi, spesso, non ci sono aree di gioco o di ritiro per i bambini, sebbene ci siano angoli nell'edificio che potrebbero essere sfruttati con un telo, per esempio. Poiché le stanze per i gruppi sono disposte in modo sfalsato, ogni gruppo ha il proprio piccolo giardino che potrebbe essere utilizzato come oasi privata.

Anche la fase di pianificazione e realizzazione della ristrutturazione e dell'ampliamento dell'edificio principale dovrebbe diventare argomento di ulteriore collaborazione. In particolare, i pedagogisti si aspettano di ricevere in aiuto argomentazioni dalla prospettiva pedagogica di fronte agli architetti e ai promotori immobiliari.

Diamond Ranking dei bambini

Per i bambini, l'attenzione si concentra sulle opportunità di gioco e meno sul design delle stanze. Questa è la conclusione che i professionisti pedagogisti traggono dall'osservazione congiunta dei tre Diamond Ranking dei bambini. Risulta inoltre chiaro che per i bambini sono più importanti altri materiali che non per le educatrici. È stata anche discussa la questione se le stanze non siano troppo piene e se non si possa liberare un po' una o l'altra stanza. Alla fine, è nata l'idea di riorganizzare le stanze con i bambini e di mettere da parte i materiali per un certo periodo di tempo, in modo da creare nuovi stimoli al gioco.